

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**CHEETHAO XIONG YER**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO  
GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

**LUẬN ÁN TIẾN SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**CHEETHAO XIONG YER**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO  
GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 9.14.01.14**

**LUẬN ÁN TIẾN SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Thị Tính**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**LỜI CAM ĐOAN**

*Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi dưới sự hướng dẫn tận tình của PGS.TS. Nguyễn Thị Tính. Những nội dung, các thông tin và kết quả nghiên cứu trong luận án là hoàn toàn trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nghiên cứu nào khác.*

Tác giả luận án

Cheethao XIONGYER

## LỜI CẢM ƠN

Trước hết tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Người hướng dẫn khoa học **PGS.TS. Nguyễn Thị Tính** đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận án này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên và các quý thầy, cô giáo thuộc khoa tâm lý giáo dục, Phòng Đào tạo sau đại học đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn và quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và bảo vệ luận án.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến quý vị lãnh đạo Sở GD&TT Tỉnh Vĩnh Chấn, Sở GD&TT Tỉnh Xaysomboun và Sở GD&TT Tỉnh Chăm Pa Xác; Các Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên các trường THPT thuộc các Sở GD&TT đã nêu trên đã giúp đỡ, tạo điều kiện cho tôi trong quá trình triển khai thực hiện khảo sát thực trạng cho luận án.

Tôi xin trân thành cảm ơn Ban giám hiệu nhà trường trường THPT Nặm Hon, Trường THPT Lak 52 Tỉnh Vĩnh Chấn đã giúp đỡ tôi trong quá trình khảo sát thực trạng, cung cấp tài liệu và thông tin liên quan, tạo điều kiện cho tôi khảo nghiệm, thử nghiệm một số biện pháp đề xuất của luận án.

Luận án được hoàn thiện cũng nhờ sự giúp đỡ, động viên hỗ trợ về tình thân, vật chất của những người thân, các thầy, cô giáo. Tôi xin cảm ơn tất cả về sự giúp đỡ tận tình đó.

Mặc dù đã hết sức cố gắng, nhưng luận án chắc không tránh khỏi thiếu sót, tác giả luận án kính mong được sự chỉ dẫn của các quý thầy giáo, cô giáo và góp ý kiến thêm của các bạn đồng nghiệp để luận án hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, ngày 30 tháng 08 năm 2020

Tác giả luận án

Cheethao XIONGYER

## MỤC LỤC

Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục.....	iii
Danh mục các cụm từ viết tắt trong luận văn .....	viii
Danh mục các bảng .....	ix
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể nghiên cứu và Đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp luận nghiên cứu và phương pháp nghiên cứu cụ thể.....	4
8. Những luận điểm cần bảo vệ.....	7
9. Đóng góp mới của đề tài .....	8
10. Cấu trúc luận án .....	8
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	9
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	9
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài.....	9
1.1.2. Nghiên cứu ở Việt Nam và Lào .....	14
1.1.3. Đánh giá chung .....	20
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài.....	21
1.2.1. Dạy học .....	21
1.2.2. Năng lực dạy học.....	22
1.2.3. Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên.....	25

1.2.4. Khái niệm quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THPT .	27
1.3. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông .....	28
1.3.1. Yêu cầu đổi mới giáo dục và năng lực dạy học của người giáo viên trung học phổ thông .....	28
1.3.2. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THPT.....	31
1.3.3. Nội dung, quy trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THPT .....	32
1.3.4. Phương pháp và hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông.....	38
1.3.5. Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên THPT ....	42
1.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông.....	43
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông.....	43
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông.....	47
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông.....	53
1.4.4. Đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông .....	57
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới việc quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông.....	58
1.5.1. Những yếu tố chủ quan .....	58
1.5.2. Các yếu tố khách quan .....	60
Kết luận chương 1 .....	62

<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NƯỚC CỘNG HOÀ DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO</b> .....	63
2.1. Khái quát về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát.....	63
2.1.1. Khái quát về giáo dục trung học phổ thông của nước CHDCND Lào .....	63
2.1.2. Tổ chức khảo sát .....	64
2.2. Thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào.....	68
2.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên trường trung học phổ thông nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào về mức độ cần thiết của năng lực dạy học đối với người giáo viên.....	68
2.2.2. Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên các trường trung học phổ thông nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào.....	72
2.2.3. Thực trạng nhu cầu bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên trung học phổ thông nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào.....	76
2.2.4. Thực trạng nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước CHDCND Lào.....	83
2.2.5. Những khó khăn trong bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào.....	90
2.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước Cộng hòa dân chủ Nhân dân Lào .....	91
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên trung học phổ thông về bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên .....	91
2.3.2. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào .....	92
2.3.3. Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào .....	95

2.3.4. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào .....	97
2.3.5. Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân Lào.....	99
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước CHDCND Lào.....	101
2.5. Đánh giá chung về thực trạng .....	102
2.5.1. Những kết quả đạt được và điểm mạnh của hoạt động bồi dưỡng và quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào .....	102
2.5.2. Những tồn tại của hoạt động bồi dưỡng và quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước CHDCND Lào.....	104
2.5.3. Nguyên nhân .....	106
Kết luận chương 2 .....	106
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO .....</b>	<b>108</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước CHDCND Lào.....	108
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu bồi dưỡng là phát triển năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông.....	108
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	109
3.1.3. Nguyên tắc phát huy tính chủ động, tự giác, tự bồi dưỡng của giáo viên trong hoạt động bồi dưỡng .....	109
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	110
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính phát triển nghề nghiệp giáo viên.....	111
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính hiện đại, tính mở, tính linh hoạt.....	111



3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước CHDCND Lào đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo viên.....	112
3.2.1. Tổ chức hoàn thiện bộ tiêu chí năng lực dạy học của giáo viên trung học phổ thông nước CHDCND Lào đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	112
3.2.2. Tổ chức phát triển chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông của Nước CHDCND Lào dựa vào năng lực	120
3.2.3. Tổ chức huy động các nguồn lực đảm bảo điều kiện bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên THPT nước CHDCND Lào .....	129
3.2.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước CHDCND Lào.....	134
3.2.5. Phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán tư vấn hỗ trợ phát triển năng lực dạy học cho đồng nghiệp .....	146
3.2.6. Tổ chức đánh giá năng lực của giáo viên theo bộ tiêu chí năng lực dạy học đã xây dựng làm cơ sở để bồi dưỡng giáo viên trung học phổ thông nước CHDCND Lào .....	150
3.3. Môi quan hệ của các biện pháp.....	155
3.4. Khảo nghiệm, thử nghiệm tính khả thi và tính cần thiết của các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông nước CHDCND Lào .....	156
3.4.1. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất	156
3.4.2. Thử nghiệm một số biện pháp.....	158
Kết luận chương 3 .....	166
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>167</b>
<b>DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CỦA TÁC GIẢ ĐÃ CÔNG BỐ LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN.....</b>	<b>171</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

**DANH MỤC CÁC CỤM TỪ CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN ÁN**

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Viết đầy đủ</b>
BD	Bồi dưỡng
CBQL	Cán bộ quản lý
CHDCND LÀO	Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
CNN	Chuẩn nghề nghiệp
CNTT&TT	Công nghệ thông tin & truyền thống
CSVC	Cơ sở vật chất
CTDH	Chương trình dạy học
GD	Giáo dục
GV	Giáo viên
GD-ĐT	Giáo dục - đào tạo
GD-TT	Giáo dục - Thể thao
GVCC	Giáo viên cốt cán
HS	Học sinh
KHDH	Kế hoạch dạy học
NLDH	Năng lực dạy học
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
QLGD	Quản lý giáo dục
TBDH	Thiết bị dạy học
TCM	Tổ chuyên môn
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TTCM	Tổ trưởng chuyên môn
UBND	Ủy ban nhân dân